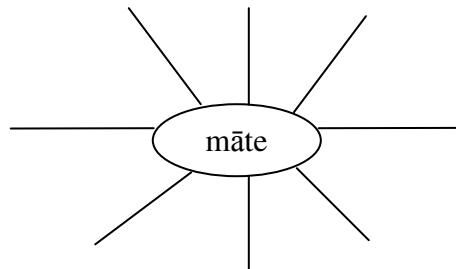


## 2. DARBA LAPA

### 1. uzdevums

- Veido, lūdzu, asociācijas vārdam *māte*.



- Pasvītro vārdus, kas, Tavuprāt, visprecīzāk raksturo māti vispār.
- Salīdzini savu veikumu ar solabiedra darbu. Seciniet, kas, jūsuprāt, raksturīgs mātei.
- Ieraksti secinājumus 1. tabulā *Priekšstats par māti* (7. darba lapa).

### 2. uzdevums

Padomā, ar kādiem vārdiem Tu raksturotu *māti* vispār.

Lietvārdi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Īpašības vārdi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Darbības vārdi: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kuri vārdi visprecīzāk raksturo Tavu māti? Pasvītro tos. Pastāsti solabiedram, kāpēc izvēlējies tieši šos vārdus.

### 3. uzdevums

- Uzraksti sekundāros vārdus (atvasinājumus un salikteņus), ko var izmantot mātes nosaukšanai.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_







## 6. uzdevums

- Pasaki vārdu *māte* citā valodā, piemēram, angļu, vācu, krievu. Vai šajos vārdos ir kas līdzīgs? Kas? Ieraksti šos vārdus 2. tabulā.
- Atver „e-PUPAS” sadaļu *Tulkojums un atbildes citās valodās* un noskaidro, kā māti sauc dažādās valodās, papildini 2. tabulu.
- Noskaidro vārda *māte* cilmi, izmantojot „e-PUPAS” sadaļu *Etimoloģija*.
- Izlasi citu vārdnīcu šķirklus, kas piedāvāti „e-PUPAS” sadaļā *Vārda leksiskais raksturojums* Secini, kādu jaunu informāciju var uzzināt no katra avota.
- Ieraksti vārdnīcas meklētājā vārdu *māte* un noskaidro, kuros šķirkļos tas vēl sastopams. Prognozē, kāpēc šis vārds varētu būt lietots kādā no šķirkļiem.
- Izvēlies divus šķirklus, kuros vārda *māte* izmantojums Tev rada izbrīnu. Atver tos un noskaidro, kāpēc vārds *māte* izmantots šajos šķirkļos.
- Uzraksti 2–3 secinājumus, ko jaunu uzzināji par vārdu *māte*, veicot šo uzdevumu.

---

---

---

---

---

---

---

## 7. uzdevums

Papildini, lūdzu, iesākto teikumu, stāstot par savu māti līdzīgi kā vārdnīcas šķirklī.

Mana māte ir \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## 8. uzdevums

Uzraksti pārspriedumu *Mātes tēls vārdnīcu skatījumā* (4. darba lapa), izmantojot dažādās vārdnīcās uzzināto informāciju.

### 9. uzdevums

Lasi, lūdzu, M. Cielēnas pasakas *Galva, aste un mamma* fragmentu<sup>1</sup>. Prognozē, ko karaliene Melinda teiks un darīs pagrabā.

- Piedalies *prāta vētrā*, kur izsaki savu prognozi pasakas turpinājumam.
- Noklausies pasakas turpinājumu.
- Secini, kādas mātei tipiskas īpašības un uzdevumi aprakstīti šajā pasakas fragmentā.
- Ieraksti 1. tabulā secināto.
- Secini, kuras prognozes bija stereotipiskas (atspoguļoja vispārpieņemtu viedokli), kuras – neparastas.

### 10. uzdevums

- Klausies uzmanīgi Māras Cielēnas pasaku *Mazā, mazā mammīte*<sup>2</sup>.
- Pēc noklausīšanās papildini teikumus un atbildi uz jautājumiem.

Mammīte bija tik maza \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mammīte bija ne vien maza, bet arī \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Visu laiku mazā, mazā mammīte bērniem stāstīja \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, dziedāja \_\_\_\_\_

Mammīte lūdza, lai valdnieks sagādā \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kāpēc, Tavuprāt, autore tā sauc mazo mammīti? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kā bērni pateicās mammītei? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Cielēna M. *Galva, aste un mamma. Pasakas*. Rīga: Atēna, 2003, 97.–101. lpp. Fragmenti no 100. lpp., kas sākas ar vārdiem *Pagrabā velniņš briesmīgi izbijās* un beidzas ar rindu *Un karaliene Melinda drīz vien bija klāt*.

<sup>2</sup> Cielēna M. *Mazā, mazā mammīte. Pasakas*. Rīga: Atēna, 2003, 144.–146. lpp.

Kuri bija mazās mammītes lielie darbi? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Par ko mazās mammītes bērni varēja būt pateicīgi viņai? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 11. uzdevums

- Uzraksti pārspriedumu *Es pateicos savai mātei* (5. darba lapa).
- Vispirms veido domu karti, pēc tam melnrakstu. Atceries, ka pārspriedumā ir ievads, galvenā un nobeiguma daļa.



### 12. uzdevums

- Sameklē „e-PUPĀ” sadaļu, kurā ir ticējumi, un izlasi tos. Papildini šo materiālu, sameklējot citus ticējumus.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

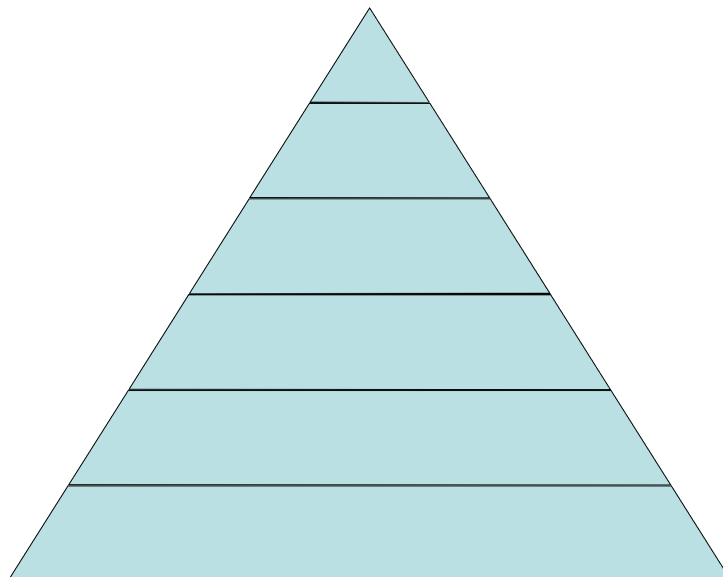
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

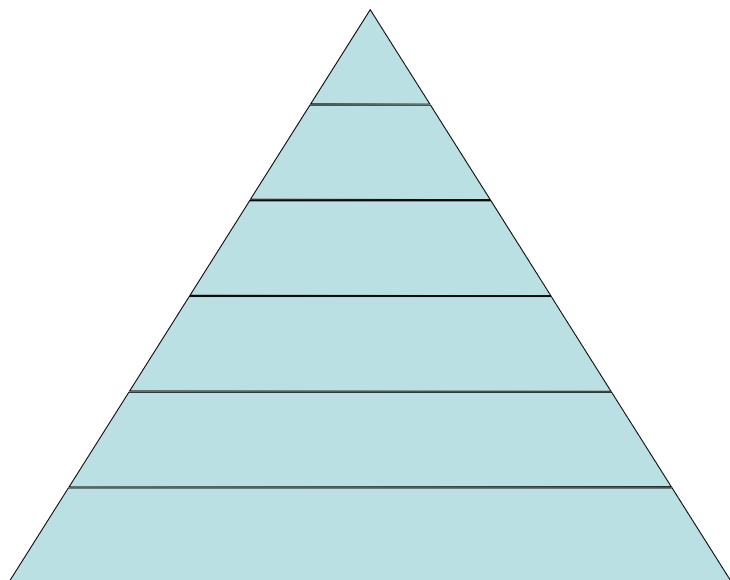
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

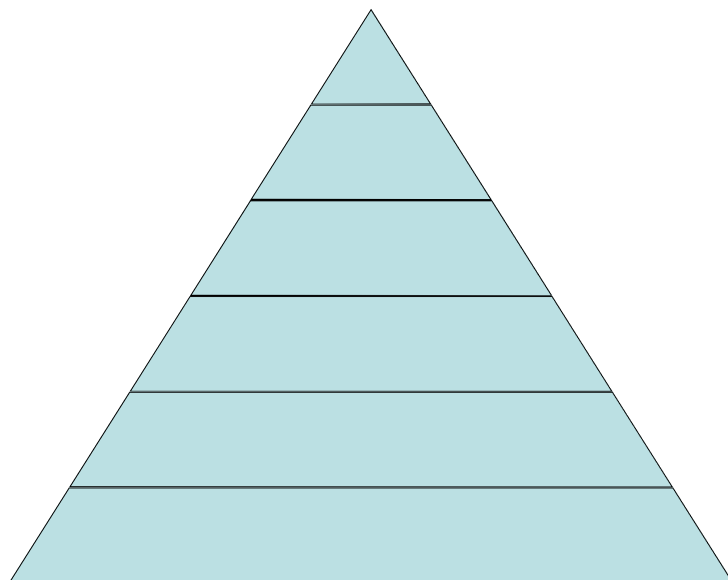
- Secini, kādi paradumi atklāti ticējumos; kādus padomus dod mūsu senči; kā mātes rīcība, pēc senču domām, varēja ietekmēt bērna tālāko dzīvi.
- Ieraksti piramīdās jauno informāciju. Kāpēc to izkārtoji tieši tā?



**PARADUMI**



**PADOMI**



**MĀTES RĪCĪBA**







### 15. uzdevums

- Ieraksti ticējumos, sakāmvārdos, parunās un tautasdziesmās atrastos tēlainās izteiksmes līdzekļus tabulā. Papildini savākto materiālu ar mātes raksturošanai izmantotajiem tēlainās izteiksmes līdzekļiem no latviešu tautas pasakām.

Epitēti	Metaforas	Salīdzinājumi

### 16. uzdevums

- Izlasi „e-PUPĀ” piedāvātos dzejas un prozas fragmentus. Sameklē dzejoļus, prozas tekstus, kuros raksturota māte, atklāta viņas būtība, dvēsele vai pausta attieksme pret māti.
- Atrodi daiļdarbu fragmentos metaforas, epitetus. Pasvītīro metaforas ar zaļu krāsu, epitetus – ar dzeltenu.
- Papildini stāstījumu par māti, izmantojot gan tekstā atrastos, gan jau zināmos un pašu radītos tēlainās izteiksmes līdzekļus.

Mātes acis raudzījās \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ atskanēja mātes balsis. Vismīļāk gribētos galvu pieglaust \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ mātes drēbēm, lai ieelpotu \_\_\_\_\_ smaržu, kas atgādina bērniību. Mātes \_\_\_\_\_ rokas palīdz tikt pāri daudzām bērnu dienu likstām. Ienākot istabā pretim \_\_\_\_\_ mātes smaids kā \_\_\_\_\_. Tas ir mātes mīlestības \_\_\_\_\_, kas sargā mūs no nedienām un likstām.

- Izvēlies trīs Tev tuvākās metaforas un trīs epitetus no dzejas un prozas fragmentiem un iesaisti tos miniatūrā *Mātes mūžs* (6. darba lapa). Tekstā drīkst izmantot arī pašā radītus tēlainās izteiksmes līdzekļus.